

**Mateřská škola Prušánecká 8, Brno,
příspěvková organizace**

Fakultní škola pedagogické fakulty Masarykovy univerzity

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
„Krok za krokem společně objevujeme svět“**



Naše motto: „Společně tvoříme prostředí, kde malé kroky vedou k velkým objevům.“

OBSAH

č. str.

Obsah	2
1. Identifikační údaje školy	3
1.1. Název dokumentu, č.j., platnost dokumentu	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Údaje o zřizovateli	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Obecná charakteristika	4
2.2. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.3. Specifikace tříd	4
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	7
4.1. Psychosociální podmínky	7
4.2. Spolupráce s rodinou	8
4.3. Organizace	8
4.4. Životospráva	9
4.5. Věcné podmínky	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.2. Individualizace vzdělávání	12
5.3. Pedagogické diagnostikování	12
5.4. Základní gramotnosti	13
5.5. Vzdělávací strategie	14
5.6. Klíčové kompetence	15
6. Vzdělávací obsah	23
7. Evaluace	32
7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ	32
7.2 Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často	32
8. Projekty	35
9. Přílohy – neveřejné	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1. Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Krok za krokem společně objevujeme svět“

Číslo jednací: 108/2025

ŠVP PV č. j 108/2025, platnost dokumentu 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026,
účinnost dokumentu od 1. 9. 2025, projednáno na pedagogické radě 27.8.2025,
nahrazuje ŠVP PV čj. 134/2023

1.2 Údaje o škole

Název orgánu: Mateřská škola Prušánecká 8, Brno, příspěvková organizace

Kontaktní adresa: Mateřská škola Prušánecká 8, 628 00 Brno

Kapacita školy: šestitřídní škola s kapacitou max. 162 dětí a školní jídelna
s vývařovnou a výdejnou

Kontakty: tel.: 544 210 882

e mail: msprusanecka@skolyjm.cz web: www.msprusanecka.cz

datová schránka: y4pkx4k

Zřizovací listina: vydaná Č.j. JMK12428/2004 OŠ
Krajským úřadem Jihomoravského kraje – odborem školství
IČO:62156942IZO RED IZO

Statutární zástupce: Zuzana Davidová jmenovaná do funkce OŠ MMB ze dne s účinností
od 1. 5. 2018

Zástupce statutárního orgánu: Iva Zouharová

Učitelka pověřená vedením odloučeného pracoviště: Bc. Ivana Pazderová

1.3. Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Statutární město Brno
Městská část Brno-Vinohrady, Velkopavlovická 25, 628 00 Brno
Datová schránka: gxxybyhw

Zpracovala: Zuzana Davidová, ředitelka školy

Podpis ředitelky

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola disponuje dvěma pracovišti. Obě pracoviště se nacházejí v městské části Brno – Vinohrady, uprostřed sídliště. Mateřská škola na ulici Prušánecká je samostatná budova s velkou přilehlou zahradou. Provoz byl zahájen v listopadu roku 1988. Budova má bezbariérový vstup.

Odloučené pracoviště na ulici Bzenecká bylo otevřeno 1. září 2021, je součástí areálu bývalé základní školy.

V mateřské škole je celkem šest věkově smíšených tříd, ve kterých je zapsáno průměrně 25 dětí. Počet zaměstnanců vychází z limitů, normativů a zapojení do projektů MŠMT.

V přízemí budovy na ulici Prušánecká je třída Berušek, v prvním patře pak třída Sluníček a Soviček. Prostředí všech tříd je uspořádáno do center aktivit. Sociální zařízení koresponduje barevně se třídami. Součástí každé třídy je dobře větratelná úložna lehátek a lůžkovin a přípravná stravy. Lehátka se pro odpočinek dětí připravují v době pobytu venku. Ke každé třídě také náleží šatna pro převlékání dětí a šatna pro učitelky.

Provozní pracovnice mají svoje šatny v u vchodu do objektu MŠ.

Vaření probíhá v kuchyni, která je vybavena konvektomatem a novými drobnými přístroji. V roce 2021 a 2022 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Provoz v kuchyni zajišťují hlavní kuchařka, dvě pomocné kuchařky a na částečný úvazek zaměstnaná vedoucí školní jídelny. Kuchyně zajišťuje stravu i pro odloučené pracoviště.

K zázemí pro podporu vzdělávání slouží šatny učitelek, volně přístupná knihovna. Dále je v patře místo pro ukládání společných didaktických pomůcek, ředitelna a kancelář zástupkyně ředitelky, kde je zároveň uložen archiv. V přízemí je pak sklad tělovýchovného nářadí.

Technické zázemí tvoří sklady potravin, čisticích prostředků, sušárna se skladem prádla a sušičkou, kancelář vedoucí školní kuchyně. V přízemí se také nachází keramická dílna s keramickou pecí a hrnčířským kruhem.

Mateřská škola disponuje dvěma oplocenými zahradami. Obě jsou vybaveny herními prvky a vyvýšenými záhony. Součástí zahrady na ulici Prušánecké je i terasa s pergolou. Zahrada je také využívána jako dopravní hřiště, patří sem i sklad hraček a WC s příslušenstvím.

V budově na ulici Bzenecká jsou vybudovány tři třídy. Ke každé náleží sociální zařízení a šatna pro děti. Pedagogové mají k dispozici sborovnu, v další místnosti jsou také velké skříně na uložení didaktických pomůcek a knihovny. Jsou zde sklady prádla, čisticích prostředků a místnost sloužící jako keramická dílna. Provozní pracovnice mají svoji šatnu u vchodu do mateřské školy.

Vzhledem k tomu, že se škola nachází na sídlišti, poblíž zastávky MHD, využíváme možnost navštěvovat zajímavá místa v okolí, která umožňují prožitkové vzdělávací aktivity:

- Hádecká planina a přilehlá jezírka
- Stránská skála
- Mariánské údolí
- Bílá hora
- Knihovna Jiřího Mahena

2.2. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 162.

2.3. Specifikace tříd

V budově na ulici Prušánecká se nacházejí tři třídy. Dvě třídy v prvním patře jsou plně klimatizovány. Třídy jsou heterogenní. Vybavení tříd je uzpůsobeno programu „Začít spolu“. Jsou zde vytvořena centra aktivit, která jsou nadstandardně vybavena didaktickými pomůckami a dalším materiálem. V každé třídě je klavír nebo digitální piano a kytara. K dispozici jsou bicí hudební nástroje, ukulele a ozvučovací aparatura s mikrofonom. Třídy jsou vybaveny herními koutky k dramatizaci v podobě domečku vybaveným kuchyňskou linkou a sedací soupravou nebo jídelním stolem se židlemi. Děti zde mají uloženy také kostýmy a loutky.

Třída Berušky – se nachází v přízemí a má přímý vstup na terasu s pergolou. Tato třída využívá terasu ke svačinám a vzdělávání v rámci nepřímo řízených činností. Třída se zaměřuje na rozvoj dětí v oblasti hudebních činností, děti mají k dispozici různé hudební nástroje, v posledním roce docházky mají nadstandardní nabídku hry na zobcovou sopranovou flétnu. Tuto možnost mohou využít i děti z ostatních tříd. Vzhledem k tomu, že ve třídě je několik nadaných dětí, jsou ve všech centrech aktivit i náročnější pomůcky a hry.

Třída Sluníčka – se nachází v prvním patře vedle ředitelny. Je vybavena novým světlým nábytkem, klidovým koutkem pro relaxaci, ale také množstvím nářadí pro pohybové aktivity. Je zde Polikarpova stavebnice, kartonové cihly a dobře vybavená dílna. Děti zde mají bohatě vybavené centrum „Manipulačních her“ se společenskými hrami, hlavolamy a pomůckami podporujícími logické myšlení.

Třída Sovíček – je v prvním patře. Pedagogové věnují velkou pozornost environmentálnímu vzdělávání. Mimo pěstování zeleniny a ovoce na zahradě MŠ, navštěvují každý rok farmy a zajišťují pro ostatní děti zajímavé programy se zvířaty. Nápaditě vybavené centrum „Pokusy“ motivuje děti k experimentování.

Odloučené pracoviště:

Žlutá třída – v této třídě se paní učitelka se specializací na logopedii věnuje nadstandardně dětem s logopedickými obtížemi. Třída je vybavena kuchyňskou linkou s tekoucí vodou, kde děti připravují v rámci činností v centru „Domácnost“ ochutnávky pomazánek nebo salátů.

Zelená třída – je prostorově menší a je naplněna maximálně do počtu 24 dětí. Zde se paní učitelka věnuje cvičení jógy a dalším nadstandardním pohybovým aktivitám. I přes menší prostor je třída vybavena dětskými pracemi, mnoha didaktickými pomůckami a hračkami přizpůsobenými různému věku dětí.

Modrá třída – je prostorově nejmenší a je naplňována do počtu 20 dětí. V této třídě se děti věnují ve velké míře hudebním aktivitám. Velmi funkční uspořádání nábytku umožňuje dětem pracovat ve všech centrech aktivit, je zde i interaktivní LCD displej, který je využíván v rámci nepřímého řízených činností.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V mateřské škole pracuje 12 kvalifikovaných pedagogů. Soustavně prohlubují své profesní dovednosti dalším vzděláváním. Zúčastňují se vzájemných hospitací, sdílejí nové znalosti a dovednosti. Aktivně se podílejí na vytváření příznivého klimatu školy a jejího obrazu na veřejnosti.

Ředitelka mateřské školy je hlavním lídrem pedagogického a provozního týmu. Má jasnou vizi, kam chce mateřskou školu směřovat a zpracovanou strategii rozvoje. Podporuje týmovou a respektující spolupráci, provádí hodnocení zaměstnanců a poskytuje jim zpětnou vazbu, na jejímž základě je plánován jejich profesní rozvoj. Má zpracován plán podpory začínajících pedagogů a podrobný plán dalšího vzdělávání. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy a prezentuje výsledky rozvoje školy na veřejnosti. Soustavně se vzdělává a pracuje na svém osobním rozvoji.

Zástupkyně ředitelky úzce spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy. Zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy. Zajišťuje veškeré záležitosti v oblasti BOZ a PO, řídí inventarizaci majetku a kontroluje veškeré revize v úseku provozu.

Učitelka pověřená vedením odloučeného pracoviště úzce spolupracuje se zástupkyní školy a ředitelkou na zajištění provozu odloučeného pracoviště. Organizuje zastupování pedagogů při nenadálých situacích, komunikuje s rodiči a zajišťuje provozní záležitosti.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup. Zapojují děti do plánování činností a rozhodování o tom, co se jich týká. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenávají, a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi. Přírozenou součástí je formativní hodnocení. Úzce spolupracují s rodiči při přípravě dítěte na přechod do základní školy. Koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. V návaznosti na program „Začít spolu“ umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo. Průběžně se vzdělávají v programu „Začít spolu“ a v programu „Skutečně zdravá škola“.

Asistenti pedagoga jsou součástí pedagogického týmu. Pracují na základě pokynů učitele. Poskytují individuální podporu. Asistenti se podílejí na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Zajišťujeme dětem pocit bezpečí, jistoty a pohody. Jedním z principů programu „Začít spolu“ je účast rodičů na dění ve třídě. Proto i adaptační režim probíhá v naší škole v souladu s tímto programem. Rodiče pobývají s dítětem ve třídě po dobu, jakou potřebují, děti si tak pozvolna zvykají na nové prostředí i kolektiv a přechod z rodiny je díky tomu bezproblémový. Klademe velký důraz na možnost uspokojování základních dětských potřeb. Vycházíme z Maslowovy teorie uspokojování základních lidských potřeb:



Všechny děti v mateřské škole jsou si rovny, všichni mají stejná práva, ale i povinnosti. Děti pozorně sledujeme, shromažďujeme informace v portfoliích a pomocí diagnostiky a promyšleného plánování pomáháme dětem se specifickými potřebami. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, výtvarně je zpracovávají a piktogramy jsou vyvěšeny v každé třídě.

Děti mají založena osobní portfolia, která je provází celým pobytem v mateřské škole. Ukládají si zde svoje výtvarné práce, pracovní listy, fotografie ze života ve třídě, narozeninové plakáty a další materiál. Při ukončení docházky do mateřské školy si tak dítě odnáší bohaté album zážitků a vzpomínek.

Komunikace mezi dospělými a dětmi, ale také mezi vrstevníky hraje klíčovou úlohu při fyzickém, sociálním, emočním a kognitivním rozvoji dítěte. Podílí se na spoluvytváření vlastní identity, pocitu sounáležitosti s kolektivem. Snažíme se o smysluplnou a zdvořilou komunikaci s dětmi, což má vliv na pozitivní sebepojetí dítěte.

4.2. Spolupráce s rodinou

Vyplývá z celkové filozofie programu školy. Rodiče jsou vedeni jako partneři při vzdělávání dětí. Úkolem školy a pedagogů je vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt. Individuální přístup je realizován nejen ve vztahu k dětem, ale i k jejich rodinám tím, že je nabízen prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí. Škola je držitelem certifikátu „Rodiče vítáni“. Spolupráce s rodiči začíná již od prvního vstupu do mateřské školy v rámci adaptačního režimu. Každý den mají rodiče připraven úkol pro ně a jejich děti, který se realizuje ve třídě. Škola organizuje společenské akce ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ Prušánecká, rodiče jsou zváni 2x ročně ke konzultacím nad portfoliem dítěte. Mají možnost se kdykoli zúčastnit programu ve třídě, přinášejí náměty pro výchovně vzdělávací proces, konzultují s učitelkou prospívání jejich dítěte. V případě potřeby mohou rodiče navštívit ředitelku školy a konzultovat s ní svá přání a požadavky. Rodiče jsou informováni o možnosti spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Součástí evaluace v MŠ je dotazník, ve kterém rodiče připomínají dění v mateřské škole.

Práva rodičů jsou zakotvena ve Školním řádu.

4.3. Organizace

Konkrétní struktura dne a délka jednotlivých činností se vždy řídí potřebami dětí. Důležitou součástí dne je hra. Učitelky vytvářejí podnětné a věcné prostředí, vhodné podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Učitelky promyšleně plánují nabídku nepřímo řízených činností. V centrech aktivit nabízejí činnosti tak, aby si děti mohly vybrat jak podle věku, tak podle svých schopností. V centrech aktivit mají děti dostatečné množství volně přístupných pomůcek a her, které jsou doplňovány a obměňovány. Vzdělávání probíhá i ve venkovním prostředí. Dětem se SVP jsou poskytována podpůrná opatření, škola má vytvořen plán na vyhledávání dětí nadaných, kterým je poskytována cílená podpora. I díky dobré jazykové vybavenosti pedagogů je poskytována podpora dětem – cizincům z různých zemí.

Organizace dne – časová osa

06.15 – 08.00 scházení dětí, rituál ranního úkolu pro rodiče a děti – rodiče vstupují do třídy
volné hry dětí

08.00 – 10.00 volné hry, průběžná svačina, komunitní kruh, nepřímo řízená činnost
v centrech aktivit, reflexní kruh, zařazení zdravotních cviků, příprava na pobyt
venku

10.00 – 12.00 pobyt venku

12.00 – 14.30 hygiena, oběd, odpočinek na lehátku, klidové činnosti, individuální práce
s dětmi, svačina

14.30 – 16.15 volné hry dětí, pobyt venku, odcházení dětí z MŠ

Organizace dne je přílohou Školního řádu.

4.4. Životospráva

V rámci správné životosprávy jsou činnosti organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí.

Dětem je nabízena plnohodnotná pestrá strava, složení jídelníčku je pravidelně vyhodnocováno „spotřebním košem“. K vaření jsou využívány potraviny od lokálních dodavatelů a je pečlivě sledováno složení všech surovin.

Při příchodu do MŠ je dětem k dispozici mísa s ovocem a po celý den je zajištěn pitný režim s nabídkou neslazeného čaje a vody. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a mají možnost ovlivnit velikost porce, či si samostatně přidat. Jídelníček je vystaven v šatnách a na webu. V rámci pravidelných schůzek s rodiči jsou připravovány ochutnávky pomazánek, rodiče mají také možnost ochutnat obědy a vyjádřit se ke skladbě jídelníčku nebo ovlivnit způsob stravování svého dítěte (vynechání určitého pokrmu).

Škola je zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“, v roce 2024 splnila kritéria k udělení stříbrného certifikátu. V současné době usilujeme o získání zlatého certifikátu.

Pobyt venku je zajišťován každodenně, je závislý na povětrnostních podmínkách. V teplých měsících se vzdělávací činnosti přesouvají na zahradu nebo do okolí školy. Každý den jsou také zařazovány pohybové chvíle a zdravotní cvičení. Každá třída má vytvořeno centrum pohybu, které je velmi dobře vybaveno. Naší prioritou je rozvoj atletických dovedností dětí a účast na sportovních akcích pořádaných pro mateřské školy ve městě Brně.

Při odpočinku na lehátkách respektujeme potřebu spánku dětí. Děti si poslechnou čtenou pohádku a ukolébavku. Děti které neusnuly poté vstávají a věnují se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní.

Vštěpujeme dětem zdravé postoje a návyky, abychom předešli zraněním a infekcím. Učitelky i ostatní personál jsou pro děti vzorem.

4.5. Věcné podmínky

Budova Prušánecká 8

Vstup do školy je tvořen třemi samostatnými vchody. Rodičům je vstup umožněn v určené hodiny s použitím čipu. V chodbách směřujících ke třídám jsou umístěny informační nástěnky, úřední desky a tzv. schránky důvěry pro připomínky rodičů. Chodby jsou barevné, vybavené dřevěnými prvky znázorňujícími čtvero ročních období nebo pohádkový svět. V šatnách dětí jsou nově instalovány velké barevné magnetické nástěnky, které slouží k prezentaci tvorby dětí. Třídy jsou velké, slunné a dobře větratelné s plastovými okny, prostor je uspořádán do center aktivit, která umožňují vzdělávání v programu „Začít spolu“. Postupně probíhá úprava osvětlení ve třídách.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který vyhovuje hygienickým normám. Všechny třídy jsou nadstandardně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami ve všech

centrech aktivit. Jsou volně přístupné, odpovídají věkovému složení dětí a jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Každá třída má k dispozici klávesové nástroje nebo klavír a kytaru. Ve všech třídách jsou interaktivní tabule a notebook. K dispozici je tzv. Klokánův kufr, sloužící jako diagnosticko-intervenční nástroj. Některé didaktické pomůcky uloženy ve skladu hraček jsou využívány v případě potřeby. Ve třídách je na první pohled znám obsah probíraného tématu. Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě tříd a chodeb. Dvě třídy jsou vybaveny klimatizačními jednotkami.

V průběhu roku 2023 začala další fáze celkové rekonstrukce a revitalizace zahrady. Byla vytvořena další herní zóna s provozovými prvky a zrekonstruováno fotbalové hřiště. Zároveň byly opraveny asfaltové cesty s novým značením pro dopravní prostředky. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola zapojena do programu „Skutečně zdravá škola“, získala díky úspěšnému projektu v roce 2024 dotaci na vytvoření „Jedlé zahrady“. Byla instalována nádoba na dešťovou vodu k zalévání zeleniny a bylin na vyvýšených záhonech a vysazeny ovocné stromy a keře. Dalšími environmentálními prvky jsou ježkovník, pozorovatelná hmyzu, pozorovatelná růsta rostlin a hmyzí hotely. Součástí zahrady je místnost pro ukládání nářadí pro údržbu a také místo pro uložení vozového parku.

Zahradu a její vybavení využívají i děti z odloučeného pracoviště.

Budova Bzenecká 23

Vstup do objektu MŠ je napravo od hlavního vchodu do budovy. Třídy se nachází v prvním patře. Vstup je umožněn pouze po přihlášení u hlavního vchodu nebo s použitím čipu, ve třídách je zařízení s videokamerou.

Je zde velmi prostorná chodba, na jejíž výzdobě se podílejí děti s pedagogy v rámci tvoření ve třídách a v keramické dílně. Každá třída má samostatný vchod, ke kterému náleží šatna a hygienické zázemí.

U tříd jsou výdejny stravy a místnost pro přípravu dovezených obědů, vše je zařízení moderním gastronomickým vybavením.

K budově náleží přírodní zahrada vytvořená ve spolupráci se zahradním architektem. Jsou zde nejen herní prvky, ale především vyvýšené záhony pro pěstování bylin a zeleniny, ovocné keře a stromy, březový tunel a v neposlední řadě dřevěný zahradní domek sloužící k uložení hraček a nářadí, u kterého je nainstalována nádrž na dešťovou vodu. Kompostér je k dispozici na zahradě Prušánecká 8.

Třídy jsou vybaveny novým funkčním nábytkem, hudebními nástroji a interaktivními tabulemi. Pro odpočinek slouží kvalitní matrace – lehátka, která se společně s lůžkovinami ukládají do větratelných skříní. Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány.

V obou budovách mají zaměstnanci k dispozici velkokapacitní barevné tiskárny. V budově Prušánecká 8 je v keramické dílně k dispozici keramická pec pro výpal výrobků všech dětí a hrnčířský kruh.

Pro realizaci hygienických a bezpečnostních požadavků máme vytvořené tyto předpisy:

- Provozní řád
- Sanitační řády
- Prověrky BOZP – Deník kontrol BOZP, Deník vyhledávání rizik
- Směrnice pro evidenci majetku, Inventarizace
- Návrh na pořízení učebních pomůcek (součást TVP)

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje od roku 2003 podle vzdělávacího programu „Začít spolu“, který klade důraz na individuální přístup k dítěti, spolupráci s rodinou v oblasti výchovy a vzdělávání. Intenzivně rozvíjí tři klíčové životní dovednosti dnešní doby:

- **komunikaci**
- **spolupráci**
- **řešení problémů**

Umožňuje a podporuje začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho principem je celostní přístup k učení, tedy klade důraz na projektové učení a podnětné prostředí ve třídě. Součástí je sebehodnocení dětí – reflexe. Práce v centrech aktivit posiluje u dítěte rozvoj kognitivních dovedností. Jedním ze základních předpokladů pro naplňování principů tohoto programu je svobodná volba dítěte a odpovědnost za vlastní učení.

Připravujeme děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Zaměřujeme se na vnitřní motivaci k učení.

Vedeme děti k respektování dospělých, ale i sebe navzájem. „Respektujeme se, učíme se spolu žít.“

Mezi další cíle patří:

- **přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat**
- **kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost**
- **rozpoznávat problémy a řešit je**
- **být tvůrčí, mít představivost**
- **sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství**
- **podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu**

Klíčové oblasti pedagogické práce ve vzdělávacím programu „Začít spolu“

- **Komunikace** – smysluplná a zdvořilá výměna informací mezi všemi účastníky výchovného a vzdělávacího procesu má vliv na pozitivní sebepojetí dětí
- **Rodina a komunita** – vytvoření podmínek pro fungující partnerský vztah s rodiči dětí, rozvíjení různých forem spolupráce
- **Inkluze** – společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich etnickou nebo náboženskou příslušnost a úroveň schopností
- **Hodnocení a plánování výuky** – respektování jedinečnosti každého dítěte, vytváření dlouhodobých a krátkodobých plánů vzdělávání na základě systematického pozorování
- **Výchovné a vzdělávací strategie** – využívání nejrozličnějších vývojově přiměřených aktivit, které směřují k rozvíjení klíčových kompetencí a základních gramotností dětí
- **Učební prostředí** – pečlivé zvažování uzpůsobení prostoru pro bezpečný pohyb dětí při skupinových i samostatných aktivitách, přizpůsobení potřebám různých věkových skupin
- **Profesní rozvoj** – klíčová součást celoživotního vzdělávání, osvojování si nových poznatků prostřednictvím literatury, informačních zdrojů a seminářů

5.2. Individualizace vzdělávání

Vychází z předpokladu, že každé dítě je jedinečné svou osobností, tempem vývoje, schopnostmi, zkušenostmi i rodinným zázemím. Úkolem mateřské školy je na tyto individuální rozdíly reagovat a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí.

V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte. Každé dítě má vlastní rytmus učení a zrání. Pedagogové využívají různé metody a formy vzdělávání, aby byly rozvíjeny schopnosti dítěte a rozvíjely jeho silné stránky. Na základě pozorování a ve spolupráci s rodiči poskytují dětem přiměřené výzvy a diferencují nabídku činností. Dle potřeby zpracovávají individuální vzdělávací plány. Každé dítě zažívá úspěch.

5.3. Pedagogické diagnostikování

je systematický proces poznávání dítěte, jeho vývoje, potřeb, schopností a možností. Slouží k tomu, aby pedagog mohl plánovat vzdělávání s ohledem na individualitu každého dítěte, poskytnout mu podporu a včas zachytit případné obtíže. Diagnostika je nástrojem pro porozumění a vytváření podmínek pro jeho další učení. Probíhá nenásilně a v přirozených situacích pravidelně a dlouhodobě, zejména při pozorování dítěte. Součástí diagnostikování jsou cílené rozhovory formou „televizního interview“ s použitím mikrofону a videokamery. V mateřské škole je vedeno portfolio dítěte, kam si ukládá svoje výtvary, které jsou dalším podkladem pro diagnostikování.

Pedagogové využívají různé diagnostické nástroje a testy, které sdílejí s rodiči. Zakládají dětem diagnostické portfolio, které sleduje pokroky a rozvoj dítěte po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Toto slouží zároveň k plánování individuálních vzdělávacích strategií a přípravu nabídek při nepřímo řízených činnostech v centrech aktivit (dále CA).

5.4. Základní gramotnosti

5.4.1. Matematická gramotnost znamená rozvíjení základních předmatematických představ, dovedností a způsobů myšlení, které děti připravují na pozdější matematiku i praktický život. Jde především o to, aby děti rozvíjely přirozenou zvědavost, orientovaly se v základních matematických vztazích a měly radost z objevování pravidel a souvislostí.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- rozvíjet u dětí základní předmatematické představy
- rozvoj logického a tvořivého myšlení
- schopnost porovnávat, třídít, uspořádat, vnímat geometrické tvary
- radost z objevování a poznání, posilování
- pozitivních vztahů k matematice

metody a strategie rozvoje

- hry s čísly, počty
- hry se stavebnicemi, konstruování
- experimentování, měření, vážení
- široká nabídka materiálů v CA

5.4.2. Čtenářská gramotnost je v naší mateřské škole zaměřena na rozvoj předčtenářských dovedností, které připravují děti na pozdější čtení a psaní. Rozvíjíme u dětí kladný vztah k jazyku, knihám, příběhům a komunikaci. Klademe velký důraz na vybavení CA Knihy a písmena. Ve všech třídách je dostupné velké množství knih a encyklopedií k různým tématům, knihy k Albi tužce. Žákovská knihovna je velmi pečlivě a pravidelně doplňována. V mateřské škole funguje sdílená knihovna pro rodiče, knihy si mohou půjčovat domů nebo si je poskytovat vzájemně. Škola je také zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“, rodiče se zapojují do čtenářských aktivit ve třídě.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- umět porozumět krátkému textu
- rozlišovat zvukovou a významovou stránku slov
- rozvíjet fantazii, tvořivost a radost z vyprávění a naslouchání
- rozvíjet pozitivní vztah ke knihám a literatuře
- rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti

Metody a strategie rozvoje

- vyprávění příběhů s vizuální podporou i bez, reflexe v CA
- čtení pohádek s rozhovorem
- dokončování příběhu, vymýšlení vlastního
- rýmování, hry v CA Dramatizace - s loutkami, v kostýmech
- řazení obrázků podle děje
- společenské hry na rozvoj slovní zásoby

5.5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v naší mateřské škole vycházejí z principů programu „Začít spolu“ a z konceptu „Skutečně zdravé školy“. Jejich cílem je podporovat individuální rozvoj každého dítěte v souladu s jeho možnostmi, zájmy a potřebami a připravovat jej na úspěšný vstup do základní školy a do života.

V naší mateřské škole využíváme prožitkové, kooperativní, sociální a situační učení.

Prožitkové učení vychází z předpokladu, že dítě si nejlépe osvojuje nové poznatky, dovednosti a postoje tehdy, když je samo aktivní, zapojuje všechny své smysly a má možnost učit se prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností.

Kooperativní učení je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení úkolů, hrách a dalších aktivitách. Děti se učí prostřednictvím interakce s ostatními, sdílením zkušeností a společným hledáním řešení. Tento přístup rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, učí děti respektu, toleranci a schopnosti přijímat odpovědnost za společný výsledek.

Sociální učení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a probíhá především prostřednictvím každodenních sociálních interakcí mezi dětmi, pedagogy a dalšími dospělými. Děti se podílejí na nastavování se pravidel soužití, navazují vztahy a získávají zkušenosti prostřednictvím společných činností.

Situační učení, při kterém se dítě učí z konkrétních životních situací, které nastávají spontánně během dne.

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá v různých organizačních formách, které se vzájemně doplňují a tvoří jednotný celek.

Hra je přirozenou a nejdůležitější činností. Podporuje tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování.

Nepřímo řízené činnosti jsou přirozenou součástí vzdělávání v naší mateřské škole. Učitelka promýšlí nabídku v centrech aktivit, děti si samostatně vybírají činnosti.

Řízené činnosti představují cíleně připravené a organizované vzdělávací aktivity, jako jsou pohybové chvilky, komunitní kruh apod.

Experimentování podporuje zvědavost, schopnost objevovat a hledat souvislosti.

Efektivní komunikace vytváří pocit důvěry a bezpečí. Dítě je bráno jako partner při řešení problémů nebo pravidel.

Dramatizace je nedílnou součástí při vytváření různých situací, díky nimž dítě rozvíjí komunikační a jazykové schopnosti a sociální dovednosti.

5.6. Klíčové kompetence

5.6.1. **Klíčová kompetence k učení** - dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• aktivní experimentování • reflexe a vedení k přemýšlení, hledání souvislostí • bezpečné prostředí pro chybu – oceňování snahy, ne výsledku • spolupráce a vzájemné sdílení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• vytvoření podnětného a přehledného prostředí • volba vhodných a smysluplných činností přiměřených věku • povzbuzení a ocenění • střídání aktivit náročnějších na soustředění s pohybem a relaxací
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• bohaté a rozmanité prostředí pro objevování • pravidelné obměňování pomůcek • učení hrou a prožitkem • podpora tvořivosti a samostatnosti

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• zapojování do praktických činností – Jedlá zahrada, CA Domácnost • propojování zkušeností • vytváření modelových situací • reflexe a rozhovor
--	--

5.6.2. **Klíčová kompetence komunikační**- dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi s dospělými, projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	• rozvoj verbální a neverbální komunikace • rozvoj výtvarného vyjadřování • hudební, rytmické, pohybové a dramatické vyjadřování • podpora vlastní volby a tvořivosti
Prezentuje své zkušenosti, zájmy výsledky své práce či práce skupiny.	• podpora sdílení zážitků a zkušeností • pořádání výstav a prezentací dětských prací • rozvoj spolupráce • vytváření bezpečného a motivujícího prostředí
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• rozvoj dialogu a kritického myšlení – kladení otevřených otázek • společné vyhledávání informací • reflexe a sdílení

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• praktické využívání informací – knihy, časopisy • odpovědné využívání digitálních médií
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• společné vytváření pravidel komunikace • podpora empatie a respektu • řízené rozhovory v kruhu

5.6.3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti** – dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• každodenní pobyt v přírodě • praktické činnosti na zahradě • environmentální vzdělávání - projekt Mrkvička
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• třídění odpadu • péče o „Jedlou zahradu“
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• vytváření prostoru pro volbu • uvědomování si důsledků svých rozhodnutí • reflexe po činnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• nepřímo řízené činnosti v CA
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• společné vytváření pravidel • podpora empatie a porozumění druhým • řešení konfliktů

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• modelové situace řešení • rozvoj empatie
--	---

5.6.4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• nastavení hranic chování • nácvik ve hrách • pozitivní modelování
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• podpora spolupráce • oceňování žádosti o pomoc • komunitní kruh
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• komunitní kruh • denní reflexe • pohádky a příběhy o schopnostech
Projevuje důvěru v sebe sama.	• vytváření bezpečného prostředí • sebereprezentace • reflexe • podpora autonomie
Vyjadřuje svůj názor.	• volba v činnostech • používání karet emocí • umění bezpečné formulace
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• vytváření prostoru pro vyjádření emocí • vedení k ohleduplnosti a respektu • kooperativní činnosti

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• reflexe každodenních situací • dramatizace • nastavení pravidel soužití
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• oceňování správného chování • námětové hry • každodenní rituály • modelace základů společenského chování

5.6.5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních povinností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	• kreativní činnosti • volné hry • podpora rozvoje iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• společné plánování v kruhu • volba činností v CA • nabídka vybavení v CA • volba partnera při skupinových činnostech
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	• podpora tvořivosti • podpora pružnosti přizpůsobení se změnám
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• hry s více řešeními • skupinová spolupráce • sdílení zkušeností

Dokončí, co započalo.	• předkládání jasně vymezených úkolů • motivace a povzbuzení • překonávání překážek • nepřímo řízené činnosti v CA
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• formativní hodnocení • samostatná realizace činností • řízené činnosti
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• činnosti v CA • dramatizace • ranní kruh
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• respektování názorů ostatních • společná plánování činností • reflexe po rozhodnutí
Oceňuje práci i úsilí druhých.	• sdílení úspěchů • reflexe po činnostech v CA • oceňování snahy, nejen úspěchů

5.6.6. **Klíčová kompetence k řešení problémů** – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• podpora kreativity a zkoušení nového • práce s chybou – pozitivní jazyk • podpora hledání jiných řešení
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• reflexe předchozích činností • hry s podobnými situacemi

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• prožitkové učení • práce v CA experiment • vycházky do přírody a pozorování
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• spolupráce při hledání řešení • experimentování • tvořivé a konstruktivní činnosti
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• hry a činnosti s cíli • využívání dřívějších zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi.	• hry s využitím informací • projektové činnosti
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• práce s knihami a časopisy • práce s digitálními pomůckami

5.6.7. **klíčová kompetence kulturní** – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• seznamování s různými formami umění • návštěvy divadel a výstav • poznávání kulturních památek • seznamování s tradicemi
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• tvořivé vyjadřování zážitků • sdílení a diskuse
Zapojuje se do tvůrčích činností.	• vytvoření podnětného prostředí • dramatizace • reflexe a sdílení

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• seznámení s odlišnostmi – jazykovými, tradicemi, zvyky • multikulturní činnosti
---	--

5.6.8. **Klíčová kompetence digitální** – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií, rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás.	• práce s digitálním mikroskopem, roboty, aplikacemi • praktické badatelské činnosti – práce s fotoaparátem
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• nastavení pravidel bezpečného a řízeného používání • seznamování s nebezpečím nadměrného používání digitálních technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• využívání získaných informací • hry s algoritmy a sekvencemi • podpora logického myšlení

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Práce s integrovanými bloky (IB)

1. IB – Seznamujeme se, respektujeme se navzájem

Tento blok se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Cílem je, aby se děti naučily efektivně komunikovat, navazovat přátelství a respektovat sebe i ostatní. Vytváří se zde bezpečné a podpůrné prostředí, kde se děti cítí přijímané a mohou se svobodně projevit. Učí se poznávat své emoce a zvládat je, ale také chápat pocity druhých. Získávají povědomí o své identitě, učí se přijímat a dodržovat pravidla společného soužití a rozvíjet empatii.

Očekávané výsledky učení

DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.
DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006
Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-PDO-000-PV1-004
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-005
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udrží pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

2. IB Poznáváme naše město, zemi, kulturu a tradice

IB je zaměřen na rozvoj vztahu dětí k jejich bezprostřednímu okolí, domovu a vlasti. Děti se seznamují s místem, kde žijí – s mateřskou školou, městem, zemí, s historií a významnými místy. Postupně získávají povědomí o České republice, jejích symbolech, kultuře a tradicích, o státních svátcích, folklorních zvycích a místních řemeslech. Tento blok rozvíjí národní hrdost a pocit sounáležitosti s komunitou.

Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006
Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007
Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-010
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.
DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

3. IB Poznáváme okolní svět

IB má za cíl podněcovat přirozenou zvědavost dětí a rozvíjet jejich poznávací procesy. Děti se seznamují se světem přírody a techniky prostřednictvím pozorování, zkoumání a experimentování. Učí se rozpoznávat základní druhy rostlin a živočichů, poznávají přírodní jevy a vnímají jejich souvislosti. Setkávají se s jednoduchými technickými vynálezy a učí se je bezpečně používat a chápat jejich funkci. Získávají základní znalosti o Vesmíru a fyzikálních zákonech.

Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003
Určí postupným načítáním po jedné konkrétní počet předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-003
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-005
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

4. IB Žijeme zdravě ve zdravém prostředí

Tento blok se soustředí na celostní rozvoj dítěte, včetně jeho fyzického a psychického zdraví. Děti se učí základům správné výživy, hygieny a péče o své tělo, ochraně zdraví. Rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, učí se pohybovat se, koordinovat své tělo a vnímat jeho možnosti. Součástí je i environmentální výchova, kde se děti seznamují s důležitostí ochrany životního prostředí, tříděním odpadu a úsporou vody a energie. Cílem je, aby si děti osvojily návyky, které podpoří jejich zdravý životní styl v souladu s přírodou.

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-001
Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002
Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-008
Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006
Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-002
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7. EVALUACE

7.1. Systém vnitřní evaluace MŠ

Hodnocení má stanovená pravidla:

- účastní se všichni zaměstnanci
- jsou vypracovány dotazníky s hodnotící škálou
- 1x za dva roky jsou rodičům k dispozici dotazníky spokojenosti

Pravidelně je na základě evaluace zpracována analýza současného stavu a plán realizace zlepšení situace.

7.2. Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často

Oblast (Co hodnotíme)	Metody hodnocení	Kritéria hodnocení	Kdy	kdo	výstup
Soulad	porovnání textů	naplňování požadavků	při aktualizaci nebo změně	ředitelka	vlastní hodnocení školy
ŠVP PV					
RVP PV	dotazník			všichni zaměstnanci	(zpracovává ředitelka)

Mateřská škola Prušánecká 8, Brno, příspěvková organizace
Krok za krokem společně objevujeme svět

Zpracování IB v TVP	hospitace	soulad se ŠVP PV	leden	ředitelka	zápis z hospitace
Hodnocení podmínek vzdělávání	dotazník	kvalita podmínek vzdělávání	červen	všichni zaměstnanci	vlastní hodnocení školy – ředitelka
Duhová kniha Profesní růst zaměstnanců	hospitace autoevalua ce	Indikátory plán dalšího vzdělávání	leden červen	ředitelka učitelé	hospitační záznam, portfolio učitele, rozhovor nad plánem osobního rozvoje
Klima školy, zaměstnanci	porady	dodržování Směrnic, Školního řádu a Provozního řádu	leden červen	vedoucí školní kuchyně, zástupkyně řed.	zápisy z porad a kontrolní činnosti
Provoz	záměrné pozorování	plán kontrolní činnosti	listopad květen	vedoucí zaměstnanci	zápis z kontrol
Hodnocení průběhu vzdělávání	dotazník	naplňování gramotností, KK a OVU	červen	učitelky	vlastní hodnocení školy - ředitelka
Výchovně vzdělávací práce pedagogů Práce v CA	vzájemné hospitace hospitace	plánování, evaluace, výsledky	průběžně	učitelky ředitelka	evaluační záznam, průběžné poznámky, pedagogická diagnostika

Mateřská škola Prušánecká 8, Brno, příspěvková organizace
Krok za krokem společně objevujeme svět

Další projekty	analýza	Keramika Flétna Logopedie ESS	únor červen	pověření učitelé	pisemná zpráva
Hodnocení výsledků vzdělávání	portfolia přehled o rozvoji dítěte	výstupy kompetence diagnostiky	průběžně	učitelé	vlastní hodnocení školy - ředitelka

8. PROJEKTY

MAP Brno IV – podpora předškolního a základního vzdělávání v městě Brně

Erasmus+ – mezinárodní spolupráce a sdílení zkušeností

Šablony OP JAK – podpora kvality vzdělávání a inovací ve výuce

Se sokolem do života – rozvoj pohybu a zdravého životního stylu

Celé Česko čte dětem – podpora čtenářství a vztahu ke knihám

Mrkvička – ekologická výchova a péče o životní prostředí

Skutečně zdravá škola - Kvalitní stravování a vzdělávání dětí o jídle

9. PŘÍLOHY - neveřejné

8.1. Tvoření v keramické dílně

8.2. Jóga v MŠ

8.3. Hra na zobcovou sopranovou flétnu

8.4. Třídní plánování

8.5. Strategie rozvoje školy

Podklady pro zpracování ŠVP:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcové vzdělávací programy. Online.) Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>.

Inspekční zpráva ČŠI, č.j. ČŠIB-135/17-B, ze dne 14. 3. 2017

Vlastní hodnocení školy, srpen 2025

Analýza ŠVP PV č.j. 134/2023

Kompetentní učitel 21. století – Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA - 2011